



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و
درمانی اهرز

بنام خدا
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح دوره دانشکده پرستاری نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳
طرح دوره روزانه آموزش تنوری

عنوان درس: پرستاری بیماری های کودکان تعداد واحد: ۳	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی پرستاری ترم ۵	عنوان دروس پیش نیاز: پرستاری کودک سالم	محل برگزاری: دانشکده پرستاری زمان: سه شنبه ۸-۱۰ ۱۰-۱۲	نام مسئول درس: خانم شیر مدرسین: دکتر بناءزاده، خانم شیری
---	---	--	---	---

هدف کلی درس:

آشنایی با اختلالات مشکلات سلامتی شایع در نوزادان و کودکان با هدف ارائه مراقبت خانواده محور با استفاده از فرایند پرستاری

شرح درس:

در این درس بیماری های حاد و مزمن شایع دوران نوزادی و کودکی آموزش داده می شود تا فراگیر بتواند دانش لازم برای ارائه مراقبت پرستاری خانواده محور را کسب کند تا بتواند با استفاده از مهارت های تفکر انتقادی، کاربرد تشخیص های پرستاری و با رویکرد جامع و جامعه نگر، مراقبت پرستاری از کودک و خانواده و همچنین نوتوانی و آموزش به آنان را فراهم سازد.

منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

Hockenberry M.J. & Wilson D. (2019) Wong's nursing care of infants and childrens. 11 th editions. St. Louis Missouri. Elsevier- Mosby
Marcdante K.J, kliegman R.M. A.M schuh. (2023) Nelson textbook of pediatrics. 9 th editions. Elsevier

منابع امتحانی دانشجو: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

هاکنبری مرلین و ویلسون دیوید.. درسنامه پرستاری کودکان وونگ. ویرایش دهم. ترجمه شوقی مهناز، سنجرى مهناز. تهران: جامعه نگر؛ آخرین چاپ.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و

درمان / السرز

بنام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح دوره دانشکده پرستاری نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳

طرح دوره روزانه آموزش تنوری



• جدول طرح دوره:

تاریخ	شماره جلسه	محتوای آموزشی	درصد سوالات اختصاص یافته	نحوه ارائه / استاد
۱۴۰۳/۰۶/۲۰	اول	مفاهیم کلی مرتبط با روش های مراقبتی کودکان	۰/۴	دکتر بناءزاده
	دوم	بستری شدن کودک در بیمارستان	۲٪	سخنرانی / خانم شیرینی
۱۴۰۳/۰۶/۲۷	سوم	کودک در حال احتضار	۰/۴	دکتر بناءزاده
	چهارم	کودک مبتلا به بیماری مزمن و معلولیت	۱٪	سخنرانی / خانم شیرینی
۱۴۰۳/۰۷/۰۳	پنجم	اختلالات آب و الکترولیت اسهال، استفراغ	۰/۴	دکتر بناءزاده
	ششم	مروری بر اهمیت مراقبت از نوزادان پرخطر	۳٪	سخنرانی / خانم شیرینی
۱۴۰۳/۰۷/۱۰	هفتم	ناهنجاریهای دستگاه گوارش فوقانی شکاف کام و لب، آترزی و فیستول نای و مری	۰/۴	دکتر بناءزاده
	هشتم	ناهنجاریهای سیستم عصبی انسفالوسل، هیدروسفالی، اگزانسفالی، انانسفالی، کرانیوشیزی، میکروسفالی	کلاس درس وارونه (مطالعه محتوای درس قبل از کلاس و انجام فعالیتهای گروهی در کلاس) ۵٪	سخنرانی / خانم شیرینی
۱۴۰۳/۰۷/۱۷	نهم	ناهنجاریهای دستگاه گوارش ناهنجاری های انورکتال (اترزی رکتوم، کلوآکای ثابت، آنوس بسته)، آمفالوسل، هرنی دیافراگم	۰/۴	دکتر بناءزاده
	دهم	ناهنجاری دستگاه اسکلتی-عضلانی دیسپلازی مادرزادی مفصل هیپ، کلاب فوت	۵٪	خانم شیرینی
۱۴۰۳/۰۷/۲۴	یازدهم	مشکلات نوزادان پرخطر	۰/۴	دکتر بناءزاده



بنام خدا
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح دوره دانشکده پرستاری نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳
طرح دوره روزانه آموزش تنوری

		سپسیس، تشنج، انتروکولیت نکرروزان		
خانم شیرینی	۵٪	ناهنجاری دستگاه تناسلی ادراری اکستروفی مثانه، اپیسیپادیاس، هیپوسپادیاس، هیدروسل، نهان بیضگی، ابهام جنسی	دوازدهم	
دکتر بناءزاده برگزاری جلسه تحلیل خطای سناریو واقعی با حضور کارشناس معاونت درمان و مشارکت دانشجویان	۴٪	اختلالات شناختی و حسی ناتوانی ذهنی، سندرم داون، نابینایی و ناشنوایی	سیزدهم	۱۴۰۳/۰۸/۰۱
خانم شیرینی	۵٪	اختلالات متابولیک هیپوتیروئیدی، فنیل کتونوروی، گالاکتوزومی	چهاردهم	
دکتر بناءزاده	۶٪	اختلالات کلیوی عفونت ادراری، ریفلاکس مثانه به حالب، سندرم نفروتیک، تومور ویلمر	پانزدهم	۱۴۰۳/۰۸/۰۸
خانم شیرینی	۵٪	اختلالات سیستم عصبی تشنج ناشی از تب، فلج مغزی	شانزدهم	
دکتر بناءزاده	۴٪	اختلالات سیستم گوارشی و ریوی سلیاک، ریفلاکس گاستروازوفازیال، فیبروز کیستیک	هفدهم	۱۴۰۳/۰۸/۱۵
خانم شیرینی	۴٪	اختلالات تنفسی کروپ، پنومونی، آسم	هجدهم	
دکتر بناءزاده	۴٪	اختلالات انسدادی دستگاه گوارش تنگی پیلور، هیرشپرونک، انواژیناسیون	نوزدهم	۱۴۰۳/۰۸/۲۲
خانم شیرینی	۵٪	اختلالات تنفسی	بیستم	



بنام خدا
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح دوره دانشکده پرستاری نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳
طرح دوره روزانه آموزش تنوری

		آسپیراسیون جسم خارجی، احیا قلبی ریوی		
دکتر بناءزاده	۰/۴	اختلالات خونی آنمی فقر آهن، تالاسمی، هموفیلی	بیست و یکم	۱۴۰۳/۰۸/۲۹
خانم شیرینی	٪۵	اختلالات قلبی بیماریهای سیانوتیک قلبی ASD-VSD-AS-PS-COA-PDA	بیست و دوم	
دکتر بناءزاده	۰/۴	اختلالات اتوایمیون کاوازاکی، هנוخ، پورپورای ترومبوسیتوپنیک اتوایمیون، لوسمی	بیست و سوم	۱۴۰۳/۰۹/۰۶
خانم شیرینی	٪۵	اختلالات قلبی بیماریهای غیرسیانوتیک قلبی TGA-TOF و نارسایی احتقانی	بیست و چهارم	



• نحوه ارزشیابی دانشجوی در طول دوره:

شرح فعالیت	تاریخ	نمره اختصاص یافته
آزمون های کوتاه از طریق نرم افزار فرادید	۱۴۰۳/۰۷/۱۷ کوپیز ۱: ۴ درس اول دکتر بناءزاده ۱۴۰۳/۰۷/۲۴ کوپیز ۲: ۴ درس اول خانم شیری ۱۴۰۳/۰۸/۲۹ کوپیز ۳: جلسه ۱۹-۱۳ دکتر بناءزاده ۱۴۰۳/۰۹/۰۶ کوپیز ۴: جلسه ۲۰-۱۴ خانم شیری	۴
پاسخ به سناریوهای بارگذاری شده در سامانه نوید در موعد مقرر	در تاریخ مشخص شده در سامانه نوید	۱
مشارکت در فعالیت های کلاسی مربوط به جلسات کلاس درس وارونه (مطالعه محتوای درس قبل از کلاس و انجام فعالیتهای گروهی در کلاس) غیبت در کلاس موجب از دست دادن نمره جلسات خواهد بود.	تاریخهای مشخص شده در طرح دوره ۱۴۰۳/۰۷/۱۰ و ۱۴۰۳/۰۸/۱۵ ۱۴۰۳/۰۸/۰۱	۱
آزمون میان ترم حذفی	۱۴۰۳/۰۸/۰۸ میان ترم حذفی ۱۲ درس اول	۷
پایان ترم	طبق تقویم آموزش	۷
جمع نهایی		۲۰

• روش تدریس (/ متن و تصویری // ایفای نقش، فیلم آموزشی)

تکالیف و فعالیت های یادگیری دانشجو در طول دوره:

در سامانه نوید تیک پایان منبع را برای همه جلسات که به منزله حضور و غیاب دانشجو است را بزنند.

محتوای جلسات کلاس درس وارونه را پیش از کلاس مطالعه کند و با آمادگی برای انجام فعالیتهای گروهی بر اساس محتوا، در کلاس حضور یابد.

روش تدریس

پاورپوینت، پادکست، فیلم آموزشی، ایفای نقش، کلاس درس وارونه، فعالیت گروهی و فردی بر مبنای هنر ، فعالیت خلاق گروهی طراحی پازل



جدول طرح دوره:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف رفتاری	حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی یادگیری*	مواد و وسایل آموزشی
۱	مفاهیم کلی مرتبط با روش های مراقبتی کودکان	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: -آمادگی جهت تشخیص وروش های مراقبتی درمانی کودک (آمادگی جسمی و روانی، حمایت بعد از انجام روش و استفاده از بازی در انجام روش) را شرح دهد. -ایمنی (کنترل عفونت و عوامل محیطی و محدودیت های محیطی و اسباب بازی ها) را توضیح دهد. -محدودکننده های حرکتی در کودک را شرح دهد. -جابجا کردن شیرخوار و کودک را توضیح دهد. -بررسی و کنترل و مراقبت درد در کودک را توضیح دهد. -روش های مختلف تغذیه (گاوآژ و گاستروستومی و.. روش هایی مربوط به دفع روده ای) انما واستوما در کودک را توضیح دهد.	شناختی روانی حرکتی	سخنرانی، پرسش و پاسخ حل مسئله، شبیه سازی	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد، مولاژ، شان
۲	بستری شدن کودک در بیمارستان	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: -آمادگی از قبل از بستری تا پذیرش و ترخیص و مراقبت در منزل را شرح دهد. -تنیدگی بستری شدن و عکس العمل کودک را بیان کند -اضطراب جدایی کودکان را در حین بستری بیان کند. -از دست دادن کنترل و صدمه جسمی در کودکان بستری شده را شرح دهد. -اثرات بستری شدن و تنیدگی و عکس العمل خانواده کودک بستری شده را بیان کند	شناختی	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد



			مراقبت پرستاری از کودک بستری شده را بیان کند.		
۳	کودک در حال احتضار	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: -مراقبت تسکینی در کودک را شرح دهد. -درک و واکنش کودکان نسبت به مرگ را بیان کند. -مراقبت پرستاری از کودک و خانواده مشرف به مرگ کودک ر شرح دهد. -نیازهای آموزشی و حمایتی خانواده در طی فرآیند مراقبت را بیان کند. -مراقبت خانواده و کودک در حال احتضار را شرح دهد. -جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید.	شناختی	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ، حل مسئله	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد
۴	کودک مبتلا به بیماری مزمن و معلولیت	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: -مرور و تصویری از مراقبت کودک (مشکلات و مراقبت و تکامل کودک و خانواده و مراقبت در منزل) را بیان کند -ارتقاء رشد و تکامل طبیعی را شرح دهد -مواردی که کمک به انطباق کودک می نماید را بیان کند	شناختی	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد
۵	اختلالات آب و الکترولیت	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان اختلالات آب و الکترولیک کودک (اسهال و استفراغ) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	شناختی	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد
۶	مروری بر اهمیت مراقبت از نوزادان پرخطر انسفالوسل میکروسفالی، هیدروسفالی	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان ناهنجاری های نوزادان (آنسفالوسل، میکروسفالی، هیدروسفالی) را شرح دهد. --مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	شناختی	کلاس درس وارونه، سخنرانی کوتاه، ازمون کوتاه، فعالیت گروهی مبتنی بر هنر	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد، کاغذ و قلم
۷	ناهنجاریهای دستگاه گوارش فوقانی	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: - پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان ناهنجاری های سرشتی دستگاه	شناختی	کلاس وارونه با مشارکت دانشجویان و مبتنی بر	خط اینترنت کامپیوتر یا



شکاف کام و لب، آترزی و فیستول نای و مری	گوارش فوقانی کودک (شکاف کام و لب، آترزی و فیستول نای و مری) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. -جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید		سناریو و ایفای نقش	موبایل، وایت برد
۸ ناهنجاری سیستم عصبی کرانیوشیزی، آن انسفالای اگزانسفالای، اسپینابیفییدا و اکستروفی مثانه	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: - پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان اختلالات سرشتی شایع سیستم عصبی مرکزی نوزاد (اسپینابیفییدا، اسپینابیفییدا اکولتا، میلومنگوسلو اکستروفی مثانه) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. -جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید.	شناختی	کلاس درس وارونه، سخنرانی کوتاه، ازمون کوتاه، فعالیت گروهی مبتنی بر هنر	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد، کاغذ و قلم
۹ ناهنجاریهای دستگاه گوارش ناهنجاری های انورکتال (اترزی رکتوم، کلوآکای ثابت، آنوس بسته)، آمفالوسل، هرنی دیافراگم	- پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان اختلالات سرشتی سیستم گوارشی کودک (ناهنجاری آنورکتال، امفالوسل، هرنی دیافراگماتیک) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. -جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید.	شناختی	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد
۱۰ ناهنجاری دستگاه اسکلتی- عضلانی دیسپلازی مادرزادی مفصل هیپ، پاچنبری،	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: -پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان ناهنجاری های دستگاه اسکلتی عضلانی کودک (دیسپلازی مادرزادی مفصل هیپ، پاچنبری) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. -جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	شناختی	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد
۱۱ مشکلات نوزادان پرخطر سپسیس، تشنج، انتروکولیت نکرروزان	- پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان مشکلات شایع نوزاد پرخطر (سپسیس، انتروکولیت نکرروزان، تشنج دوران نوزادی) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. -جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	شناختی	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد
۱۲ ناهنجاری دستگاه تناسلی ادراری اپیسپادیاس، هیپوسپادیاس،	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان ناهنجاری های دستگاه تناسلی ادراری کودک (اپیسپادیاس و هیپوسپادیاس، هیدروسل، نهان بیضگی، ابهام جنسی) را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد



برد			مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	هیدروسل، نهان بیضگی، ابهام جنسی	
خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	شناختی	- پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان اختلالات شناختی و حسی کودک (ناتوانی ذهنی، سندروم داون، نابینایی، ناشنوایی) را شرح دهد. مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید.	اختلالات شناختی و حسی ناتوانی ذهنی، سندرم داون، نابینایی و ناشنوایی	۱۳
خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	شناختی	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان اختلالات متابولیک کودک (فنیل کتونوریا، گالاکتوزمی، هیپوتیروئیدیسم) را شرح دهد. مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	اختلالات متابولیک هیپوتیروئیدی، فنیل کتونوروی، گالاکتوزومی	۱۴
خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد	کلاس وارونه با مشارکت دانشجویان و مبتنی بر سناریو و ایفای نقش	شناختی	- پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان اختلالات کلیوی کودک (عفونت ادراری، ریفالکس مثانه به حالب، سندروم نفروتیک، تومور ویلمز) را شرح دهد. مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	اختلالات کلیوی عفونت ادراری، ریفالکس مثانه به حالب، سندرم نفروتیک، تومور ویلمز	۱۵
خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد، کاغذ و قلم	کلاس درس وارونه، سخنرانی کوتاه، ازمون کوتاه، فعالیت گروهی طراحی پازل	شناختی	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان اختلالات سیستم عصبی کودک (اختلالات تشنجی- تشنج ناشی از تب- فلج مغزی) را شرح دهد. مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	اختلالات سیستم عصبی تشنج، تشنج ناشی از تب، فلج مغزی	۱۶
خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	شناختی	- پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان اختلالات سرشتی سیستم گوارشی کودک (سلیاک، ریفالکس گاستروازوفازیال، فیبروز کیستیک) را شرح دهد. مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	اختلالات سیستم گوارشی و ریوی سلیاک، ریفالکس گاستروازوفازیال، فیبروز کیستیک	۱۷
خط اینترنت	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای	شناختی	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد:		۱۸



کامپیوتر یا موبایل، وایت برد	نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله		پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان اختلالات سیستم تنفسی کودک (آسم، اختلالات تبادل اکسیژن و دی اکسید کربن: احیای قلبی-ریوی) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	اختلالات تنفسی کروپ، پنومونی، اسم	
خط اینترنت یا کامپیوتر یا موبایل، وایت برد	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله با روش کلاس وارونه	شناختی	- پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان اختلالات سیستم گوارشی کودک (تنگی پیلور، مگاکولون مادرزادی، اینواژیناسیون) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	اختلالات انسدادی دستگاه گوارش تنگی پیلور، هیرشپرونک، انواژیناسیون	۱۹
خط اینترنت یا کامپیوتر یا موبایل، وایت برد	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	شناختی	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان اختلالات سیستم تنفسی کودک (پنومونی ، اسپیراسیون جسم خارجی، کروپ) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	اختلالات تنفسی اسپیراسیون جسم خارجی، احیا قلبی ریوی	۲۰
خط اینترنت یا کامپیوتر یا موبایل، وایت برد	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	شناختی	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان اختلالات سیستم قلبی غیر سیانوتیک کودک (ASD-VSD-AS-PS-COA-PDA) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	اختلالات قلبی بیماریهای سیانوتیک قلبی ASD-VSD-AS-PS-COA-PDA	۲۱
خط اینترنت یا کامپیوتر یا موبایل، وایت برد	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	شناختی	- پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان اختلالات عروقی و مشکلات خونی کودک (هموفیلی، کم خونی فقر آهن، تالاسمی) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید.	اختلالات خونی آنمی فقر آهن، تالاسمی، هموفیلی	۲۲
خط اینترنت یا کامپیوتر یا موبایل، وایت برد	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	شناختی	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان اختلالات سیستم قلبی اختلالات قلبی سیانوتیک TGA-TOF، نارسایی احتقانی قلب و هیپوکسمی را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	اختلالات قلبی بیماریهای غیرسیانوتیک قلبی TGA-TOF و نارسایی احتقانی	۲۳



۲۴	اختلالات اتوایمیون کاوآزاک، هنوخ، پورپورای ترومبوسیتوپنیک اتوایمیون، لوسمی	- پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان مشکلات خونی کودک (کاوازاکی، هنوخ شوئن لاین، ALL، ITP) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. -جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	شناختی	سخنرانی، آزمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد
----	---	---	--------	--	--



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس: پرستاری بیماری های کودکان

گروه آموزشی: پرستاری

مقطع تحصیلی: کارشناسی

نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴

رشته تحصیلی: پرستاری

نام و نام خانوادگی مدرس: خانم دکتر بناءزاده و خانم شیرینی

ردیف	اجزای عنوان وین طرح درس	خیر	بلی		نظر مدیر گروه
			کامل	ناقص	
۱	نام درس قید شده است		✓		طرح درس قابل قبول می باشد. ✓ طرح درس نیاز به اصلاح دارد.
۲	رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است		✓		
۳	تعداد و نوع واحد بیان گردیده است		✓		
۴	دروس پیش نیاز منظور شده است		✓		
۵	اهداف کلی درس نوشته شده است		✓		
۶	اهداف اختصاصی نوشته شده است		✓		
۷	محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است		✓		
۸	تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است		✓		
۹	نوع حیطه ها مشخص شده است		✓		
۱۰	شیوه تدریس بیان شده است		✓		
۱۱	تکالیف دانشجویی مشخص شده است*		✓		نام و نام خانوادگی مدیر گروه: رضا نبی امجد
۱۲	مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است		✓		
۱۳	منابع مطالعاتی استاد قید شده است***		✓		
۱۴	منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***		✓		
۱۵	نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است		✓		
۱۶	*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است		✓		
۱۷	طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد		✓		